Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №93 с углубленным изучением отдельных предметов г о Тольятти Самарской области

«Утверждаю»
Директор МОУ СШ № 93
__________ АГ Родионов

Программа принята на
основании решения педагогического
совета МОУ СШ№ 93
Протокол № 1 от «2» 09 2009 г.

Французский легко и весело
(дошкольная подготовка)

Возраст обучающихся – 6 лет (подготовительный класс)
Срок реализации – 1 год

Составитель: Шарафутдинова Р.А.,
учитель иностранного языка
МОУ СШ №93

Тольятти, 2009 г

Согласовано. 22.09.2009 г.
Методист МОУДПОС РЦ
/Фомина С.С./

Французский легко и весело. Элективный курс

Пояснительная записка

<u>Актуальность:</u> Элективный курс «Французский легко и весело» предназначен для дошкольников, интересующихся французским языком. В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду в подготовительной группе и заинтересованностью родителей в изучении их детьми иностранного языка, появилась необходимость в создании программы обучения французскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет вреда здоровью детей.

Обучение французскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 6-6,5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития.

Цели:

- ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.
- введение элементарных языковых конструкций.
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре франкоязычных стран с помощью детского фольклора.

Задачи:

- Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
- Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
- Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

- Расширение кругозора детей и их общей культуры.

- Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;
б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
в) использование учебных игр;
г) загадки;
д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на французском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие
   занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.

5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.

6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Учитель на занятиях использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

а) сказка “Живой язычок”
б) скороговорки
в) рифмовки

2. Работа с игрушкой.

а) диалог с игрушкой
б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

а) описание картинки
б) игра “Что исчезло”
в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.
Программа предусматривает типовое оборудование школы: кабинет французского языка, интерактивную доску.

Предлагаемый курс рассчитан не менее чем 1 час в неделю.

Учебно-тематический план.

I-ый год обучения.

№ п./п.	Тема.	Кол-во часов.		
		в том числе		
		теоретических	практических	всего
1.	Вводное занятие.	1	-	1
«Сказка о Французском Язычке»				
2.	Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка.	-	7	7
3.	La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка.	-	7	7
4.	Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка.	-	7	7
5.	Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка.	-	7	7
6.	La fete de Petite Langue Francaise. A table ! – Праздники Французского Язычка. За стол!	-	7	7
7.	Итоговое занятие-развлечение.	-	1	1
Итого:		1	36	36

Содержание программы.

<u>Программное содержание I-ого года обучения.</u>

<u>Теоретический материал</u> дается на первом вводном занятии. Он включает в себя:

1. Знакомство с детьми.
2. Рассказ о том, что их ожидает на занятии «Французский язык».
3. Представление героев сказок Ш.Перро: Кот в сапогах, Красная Шапочка, Мальчик с пальчик, Золушка. Чтение одной из сказок.
4. Знакомство с героями французских детских рассказов «Приключения Пифа», «Рикики и Рудуду».

Практический материал. Общая тема на весь год «Сказка о Французском Язычке».

1. Знакомство детей с французской фонетикой.
2. Постепенный ввод отдельных слов на французском языке.
3. Игры на различение и понимание французских слов.

1-ый блок занятий ***«Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка».***

1. Учить здороваться и прощаться на французском языке.
2. Работать над произнесением звуков [a], [e], [œ], [ε], [o] изолированно и в словах.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») на развитие навыков аудирования.
4. Ввод лексических единиц: la souris, le petit coq, le soleil, le nuage, la pluie, la maisonnette.
5. Ввод речевых образцов:

- Bonjour, mes amis! - Bonjour, Madame!
- Au revoir, mes amis! - Au revoir, Madame!
- Ri-ri-ri

Bonjour, la souris!
- Ric-ric-ric

Bonjour, le petit coq!
- Bonjour, le soleil! - Au revoir, le soleil!
- Bonjour, le nuage! - Au revoir, le nuage!
- Bonjour, la pluie! - Au revoir, la pluie!

6. Разучивание песни «A la queue leu, leu» - «Гуськом».

2-ой блок занятий ***«La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка».***

1. Закреплять умение здороваться и прощаться на французском языке.
2. Продолжать работать над произнесением звуков [a], [e], [œ], [ε], [o] изолированно и в словах.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») с выполнением команд:

-Les enfants marchent ! Les enfants courent ! Les enfants sautent ! Les enfants se cachent ! Les enfants tournent ! Les enfants tapent !

4. Ввод лексических единиц: le chat, la vache, l'ane, le chien.
5. Ввод речевых образцов:

- Oh! Il fait beau! – Eh! Il fait mauvais!
- Oh! Il fait chaud!
- Chat - chat - chat

Bonjour, le chat!
- Ache – ache - ache

Bonjour, la vache!
- Bonjour, les amis!
- Bonjour, les amis!
- Bonjour, les amis!
- Au revoir, les amis!

6. Разучить игру – хоровод «A la promenade» - «На прогулке».

3-ий блок занятий. ***«Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка».***

1. Учить отвечать на вопросы на французском языке.
2. Работать над произнесением звука [wa] изолированно и в словах.
3. Ввод лексических единиц: la pyramide, la poupee, le locomotive, l'auto, le cube, la balle, le wagon, le train; grand(e) – petit(e)
4. Ввод речевых образцов:

- Oih ! il fait froid !
- Merci.
- Q'est-ce que c'est ? – C'est la poupee.
- Donne-moi l'auto, s'il te plait. – Voila l'auto.

5. Разучивание рифмовок, небольших стихов и песен об игрушках.

4-ый блок занятий ***«Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка».***

1. Учить знакомиться на французском языке.
2. Работать над произнесением звуков [wi], [r] изолированно и в словах.
3. Ввод лексических единиц: имена героев французских сказок и комиксов.
4. Ввод речевых образцов:
- Qui es-tu ? – Je suis Michel.
5. Игра с мячом.
- Moi, je suis Nina. Et toi, qui es-tu ? – Moi, je suis Sacha. Et toi, qui es-tu ? -…

5-ый блок занятий ***«La fete de Petite Langue Francaise. A table ! –Именины Французского Язычка. За стол!»***

1. Учить здороваться и прощаться на французском языке.
2. Закреплять произнесение звуков [a], [e], [œ], [ɛ], [o], [wa], [wi], [r] изолированно и в словах.
3. Ввод лексических единиц: la fete, la fillette, le garçon, le cadeau, la table, la tarte, le bonbon, le chocolat, la banane, la pomme
4. Ввод речевых оборотов:
- Je te donne le cadeau.
- Prends la tasse. – Je prends.
- Mets la tasse sur la table. – Je mets.
5. Игра «Le sac magique» - «Волшебный мешочек».
6. Разучивание стихотворения-поздравления, песни «Приятного аппетита»

Итоговое занятие-развлечение ***«Праздник ландышей».***

1. Рассказывание детьми стихов на французском языке.
2. Игры с детьми на французском языке.
3. Песни и хороводы на французском языке.

Диагностика.

1. Проверка речевого развития детей на французском языке: говорение и аудирование.

№ п./п.	Тема.	Кол-во часов.		
		в том числе		
		теоретических	практических	всего
1.	Вводное занятие.	1	-	1
«Сказка о Французском Язычке»				
2.	Le matin de Petite Langue Francaise. - Утро Французского Язычка.	-	5	5
3.	La promenade de Petite Langue Francaise. - Прогулка Французского Язычка.	-	5	5
4.	Les jouets de Petite Langue Francaise. – Игрушки Французского Язычка.	-	5	5
5.	Les amis de Petite Langue Francaise. – Друзья Французского Язычка.	-	5	5
6.	La fete de Petite Langue Francaise. A table ! – Праздники Французского Язычка. За стол!	-	3	3
7.	Итоговое занятие-развлечение.	-	1	1
Итого:		1	24	24

Календарно-тематическое планирование по французскому языку для дошкольников

дата	предметное содержание речи	раздел учебника	часы	неделя	лексика	грамматика	требования к ЗУН	нетрадиционная форма урока
	Знакомство	**Утро французского язычка. Вводный курс.** 1. Учимся здороваться и прощаться. Фонетика. 2.Здравствуйте, как вас зовут? Работа над произнесением звуков. 3. Что это? la souris, le petit coq, le soleil, le nuage, la pluie, la maisonnette. 4.Ввод лексических единиц: le chat, la vache, l'ane, le chien. 5. Ввод речевых образцов: - Bonjour, mes amis! - Bonjour, Madame! - Au revoir, mes amis! - Au revoir, Madame!	5 час.	1-5 .	Глаголы: s'appeler,habiter, salut, bonjour,aimer, aller. Географические названия, названия фруктов и овощей, цифры.	Спряжение глаголов 1 группы, артикли.	Развитие диалогической речи по теме: Давайте познакомимся! Отработка произносительных навыков. Развитие умения использовать лексику в новой ситуации.	Интерактивная доска. Ситуация 1
	Времена года. Погода.	**Наступила осень.** 6.Описание погоды. 7. Прогулка. 8,9 уроки Идет дождь. 10.Разучивание движений.	4 часа	3-4	Лексика по темам: Погода, цветы, деятельность учащихся в свободное время.	Настоящее время глагола être, dessiner. Прилагательные в женском роде.	Монологическая речь: Осень, погода осенью, досуг.	Игра: эскалатор, поезд, интерактивная доска.
	Игрушки	11 Учить отвечать на вопросы на французском языке. 12. Работать над произнесением звука [wa]						

		изолированно и в словах. 13. Ввод лексических единиц: la pyramide, la poupee, le locomotive, l’auto, le cube, la balle, le wagon, le train; grand(e) – petit(e) 14. Ввод речевых образцов: - Oih ! il fait froid ! - Merci. - Q’est-ce que c’est ? – C’est la poupee. - Donne-moi l’auto, s’il te plait. – Voila l’auto. 15. Разучивание рифмовок, небольших стихов и песен об игрушках.						

	Друзья.	**Друзья** 16.Учить знакомиться на французском языке. 17. Подвижная игра «Солнышко и дождик» («Le soleil et la pluie») с выполнением команд: -Les enfants marchent ! Les enfants courent ! Les enfants sautent ! Les enfants se cachent ! Les enfants tournent ! Les enfants tapent ! 18. . Ввод речевых образцов: - Oh! Il fait beau! – Eh! Il fait mauvais! - Oh! Il fait chaud! - Chat - chat - chat Bonjour, le chat! - Ache – ache - ache Bonjour, la vache! - Bonjour, les amis! - Bonjour, les amis! - Bonjour, les amis! - Au revoir, les amis! 19. Игра с мячом. - Moi, je suis Nina. Et toi, qui es-tu ? – Moi, je suis Sacha. Et toi, qui es-tu ? -… 20. Ввод речевых образцов: - Qui es-tu ? – Je suis Michel.	2 часа	5	Действия.	Настоящее время глагола être, voir.	Диалогическая речь: общение по телефону.	Игра: разговор по телефону.
	Праздники.	21.Учить здороваться и прощаться на французском	4 часа	6, 7.	Французские слова, вошедшие	Повелительное наклонение,	Диалогическая и монологическая речь по	Ролевая игра

		языке. 22. Закреплять произнесение звуков [a], [e], [œ], [ε], [o], [wa], [wi], [r] изолированно и в словах. 23. Ввод лексических единиц: la fete, la fillette, le garçon, le cadeau, la table, la tarte, le bonbon, le chocolat, la banane, la pomme 24. Ввод речевых оборотов: - Je te donne le cadeau. - Prends la tasse. – Je prends. - Mets la tasse sur la table. – Je mets.			в русский язык. Повторение лексики: игрушка, животные, фрукты, овощи. Повторение лексики по темам «Природа, игры»	предлоги. Артикли, счет до 20. Глаголы 1,2,3 группы, прилагательные мужского и женского рода.	темам: «Знакомство, осень»	«Непослуш-ный Буратино»

Используемая литература.

1. «Иностранный язык для дошкольников. Программа по обучению иностранному языку детей дошкольного возраста «Первая встреча»» М. Центр инноваций в педагогике. 1997 г.
2. Г.Д.Чепурнова «Французский язык со сказкой» ВШМФ «Авангард» 1995 г.
3. А.Кулигина, М.Кирьянова «Французский в картинках». М. «Просвещение» 1994 г.
4. А.Кулигина, М.Кирьянова «Le francais c'est super!» (2 и 3 класс) М « Просвещение» 1995 г.
5. Н.Н.Мельникова, И.Л.Андреева «La France c'est chouette!» Петрозаводск АО «Амитье» 1995 г.
6. Е.Береговская «Словарь в картинках» М.Просвещение 1998 г.
7. Е.Береговская «Поэзия вокруг нас» М. Просвещение 1999 г.
8. «Французский язык для детей». СПб. М: Дельта, Аквариум 1995 г.
9. «Французские песни - игры для детей» М.Музыка 1991 г.
10. Т.В.Кармышева, А.И.Иванченко «Уроки французского языка» (пособие для преподавателей) С.-П. «Каро» 2001 г.
11. «Французские народные сказки» М. «Советский писатель» Олимп 1991 г.
12. Ш.Перро «Кот в сапогах и еще восемь волшебных сказок».
13. «Французский язык. Книга для чтения (стихи, сказки, рассказы)» М. «Лист» 1996г.
14. Т.Н.Караманенко «Кукольный театр - дошкольникам» М. «Просвещение» 1973г.
15. Г.АЧесновицкая «Копилка. Книга для чтения» М. «Дом педагогики» 1997 г.
17. Г.Левитская, Г.Козлова «Отгадай и напиши!» М. «Просвещение» 1989 г.
18. В. Владимирова «Реникс и его друзья» М.Издательский дом «Дрофа» 1997 г.
19. Б.И.Турчина, О.АПисаренко «Обучающие игры» М. «Дом педагогики» 1998 г.
20. «Trampoline» Французская методика.
21. Э.М.Береговская «Семь волшебных нот. Караоке по-французски» (Музыкальная хрестоматия на французском языке для младших школьников) М. «Просвещение» 2006 г.